

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МУ "Отдел образования Спасского муниципального района"

МБОУ "БСОШ №2"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей естественно -
научного цикла и
общественных
дисциплин

С.А. Потапова
Протокол №1 от «24»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
школы

Е. А. Черкасова
Протокол №1 от «24»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

А.Ю. Земскова
Приказ № 113 от «27»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Развитие функциональной

грамотности на уроках истории»

(части формируемой участниками образовательных отношений)

для обучающихся 5 классов

Болгар - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ»

Понятие функциональной грамотности появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования является PISA. И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа функциональной грамотности на уроках истории является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности и направлена на формирование читательской грамотности обучающихся. В конце XX века основным и преобладающим подходом при оценивании читательской грамотности учащихся была направленность на оценку умений понимать, интерпретировать и осмысливать отдельные тексты. Хотя эти умения по-прежнему имеют важное значение, сегодня при оценивании учитывается интеграция информационных технологий в учебную и социальную жизнь школьников, что обозначило проблему уточнения понятия «грамотность чтения». Сегодня это понятие должно отражать широкий спектр новых навыков, которые требуются в XXI

веке. Поскольку источниками, из которых мы получаем текстовую информацию, наряду с бумажными изданиями становятся экраны компьютеров и смартфонов, структура и форматы текстов изменяются. Это, в свою очередь, требует от читателей использования новых когнитивных и коммуникативных стратегий в процессе целенаправленного чтения составных текстов разного вида, жанра и формата. Оценивание читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности в 5 классе будет сосредоточено на навыках чтения, которые включают в себя поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации из всего спектра текстов, связанных с ситуациями, которые выходят за пределы класса.

Таким образом, данная программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность)

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «Развитие функциональной грамотности на уроках истории» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный текст как источник информации. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Как выделить главную мысль текста или его частей? Составление плана на основе исходного текста. Что такое вопрос? Виды вопросов. Работа со сплошным текстом. Хроники и летописи: информации о реалиях времени. Работа с текстом - инструкцией (уставы, законы) Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Работа с несплошным текстом: графические изображения, графики и диаграммы. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Поиск ошибок в предложенном тексте. Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные результаты:

- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;
- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

Познавательные УУД:

- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор
- источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт
- и информацию, полученную от преподавателя; перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы
- всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск
- информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и
- письменной форме; осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие
- компоненты; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД:

- определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий;
- учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания;
- учится давать эмоциональную оценку своей
- деятельности и деятельности одноклассников.

Коммуникативные УУД:

- слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою
- мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе
- (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает
- разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной
- деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации
- достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты:

- описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки
- предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы;
- определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет
- отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит
- аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Раздел I: Работа с текстовыми историческими источниками	7			
3	Раздел II: Несплошные тексты - помощники в изучении истории Древнего мира	10			
4	Раздел III: Исторический журнал или работа со смешанными текстами	8			
5	Раздел IV: Составные тексты: изучение, анализ, обобщение	7			
6	Обобщение	1	0	0	
Итого		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Что такое текст. Виды текста, как исторический источник	1			02.09.24	
2	Происхождение древнейшего человека. Работа с текстом на основе вопросов.	1			09.09.24	
3	Древнейшие земледельцы и	1			16.09.24	

	скотоводы. Работа с научным текстом					
4	Древний Египет. Работа с текстом – описанием. Решение исторических задач.	1			23.09.24	
5	Фараон, вельможи, чиновники. Работа с фольклорным источником	1			30.09.24	
6	Условия жизни, положение и повинности населения. Работа с текстом на основе вопросов. Выявление характерных признаков	1			07.10.24	
7	Религия древних египтян. Работа с мифами и легендами. Правда и вымысел.	1			14.10.24	
8	Работа с художественным текстом. Учимся составлять викторину	1			21.10.24	
9	Карта. Виды карт. Их отличительные особенности.	1			11.11.24	
10	Историческая карта как вид исторического источника.	1			18.11.24	
11	Месопотамия, Древний Вавилон, Ассирия, Финикия, Палестина: географическое положение и влияние климатических условий на занятия населения этих стран. Работа с картой	1			25.11.24	
12	Персидская держава, Индия, Китай: географическое положение и влияние климатических условий на занятия населения этих стран. Работа с картой	1			02.12.24	

13	Таблица. Виды таблиц. Правила составления и заполнения	1			09.12.24	
14	Древняя Греция: заполнение таблицы на основе исторического источника и карты по заданным критериям	1			16.12.24	
15	«Иллиада» и «Одиссея». Составление кроссворда	1			23.12.24	
16	Великая греческая колонизация. Составление схемы на основе текста	1			13.01.25	
17	Город богини Афины. Изучение и составление простейшего плана на основе текста – описания	1			20.01.25	
18	Греко – персидские войны. Решение исторических задач на основе сопоставления сплошного и несплошного текста	1			27.01.25	
19	Смешанный текст. Особенности. Правила работы.	1			03.02.25	
20	Древнегреческие боги. Поиск ответов на вопросы с помощью анализа иллюстраций и мифов.	1			10.02.25	
21	Образование Древней Греции. Изучение расписания афинских школ и гимнасий. Составление сопоставительного сортера	1			17.02.25	
22	Искусство Древней Греции. Изучение афиши театра Диониса. Сопоставительный анализ	1			24.02.25	
23	Туристический маршрут по эллинистическим государствам Востока	1			03.03.25	

24	Туристический маршрут по Апеннинскому полуострову	1			10.03.25	
25	Религия древних римлян. Поиск ответов на вопросы с помощью анализа иллюстраций и мифов.	1			17.03.25	
26	Ганнибал. Изучение страницы героя в «хистограмме»	1			01.04.25	
27	Братья Гракхи. Земельный закон. Плюсы и минусы	1			07.04.25	
28	Гай Юлий Цезарь. Правда и вымысел	1			14.04.25	
29	Императоры Рима. Изучение страниц героев в «хистограмме»	1			21.04.25	
30	Возникновение христианства. Поиск ответов на вопросы с помощью текстов из Библии	1			02.05.25	
31	Образование в Древнем Риме. Анализ сравнительного сортера и иллюстраций	1			05.05.25	
32	Искусство Древнего Рима. Изучение афиши древнеримского театра.	1			12.05.25	
33	«Вечный» город. Анализ журнальной статьи	1			17.05.25	
34	Обобщение	1			19.05.25	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение. Карты и атласы.

Атлас по истории Древнего мира.

Рост территорий государств в древности.

Древний Восток. Передняя Азия.

Древний Восток. Индия, Китай.

Древняя Греция в V веке до н.э.

Завоевания Александра Македонского.

Рост Римского государства III век до н.э

Римская империя I- III веках н.э.

Римская республика III-I веках до.н.э.

Римская империя IV-V веках

Древняя Италия до сер. III в до н.э

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Москва, Санкт Петербург: «Просвещение», 2020.

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю.

Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019

Годер Г.И. Задания и задачи по истории Древнего мира. Пособие для учителя. -М.: Просвещение: Учеб. лит. , 1996. -144с

Книга для чтения по истории Древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998

Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Пособие для учителя (в комплекте с

электронным приложением) / Г.С. Ковалёва, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова, Л.О. Рослова, Е.Л. Рутковская, Л.А. Рябина, Т.Ю. Чабан.; под ред. Г.С. Ковалёвой, Е.Л. Рутковской. – М.: Спб., Просвещение, 2014. – 151 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/3/>

<https://educont.ru/profile>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебного курса «Развитие функциональной
грамотности на уроках истории»,
(части, формируемой участниками образовательного процесса)
основного общего образования,
за курс 5 класса
учителя истории Потаповой С.А.

Программа учебного курса «Развитие функциональной грамотности на уроках истории» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования. Данный курс способствует приобретению учащимися систематизированных знаний, способствующих развитию смыслового чтения на основе различных видов текста.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа «Развитие функциональной грамотности на уроках истории» содержит следующие элементы: титульный лист, пояснительную записку (цели, задачи изучения учебной области, требования к уровню подготовки учащихся); содержание учебного курса (с указанием количества часов на каждый раздел курса); к рабочей программе прилагается тематическое и поурочное планирование, которое составляется на учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа. Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. В программе 4 раздела.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС ООО. В полной мере отражены виды работ, направленных на приобретение умений.

Достоинством программы является развитие у учащихся навыков читательской грамотности: умение найти и извлечь, интегрировать и интерпретировать, осмыслить и оценить находящуюся в тексте информацию.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2» Спасского муниципального района Республики Татарстан.

Рецензент Черкасова Е.А., учитель истории высшей квалификационной категории.

Программа рассмотрена на заседании МО учителей естественно - научного цикла и общественных дисциплин __ августа 2024 года, протокол № __

Руководитель МО _____ С.А. Потапова

Согласована на заседании МС школы __ августа 2024 года, протокол № __

руководитель МС _____ Е.А. Черкасова